

Частное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский юридический университет»
(СибЮУ)

ОДОБРЕНО

на заседании кафедры педагогики и
психологии, протокол от 29.01.2024 г. № 6
Зав. кафедрой педагогики и психологии

29.01.2024 г. Т. В. Головина

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол 29.01.2024 г. № 5
Председатель методического совета,
проректор по учебной работе – начальник
учебного управления

29.01.2024 г. Ю. А. Бурдельная

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные основы обучения

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Направленность (профиль) программы	Правовое образование
Форма обучения	Очная/ заочная
Срок обучения	4 года/ 5 лет
Год набора	2024

Рабочая программа дисциплины «Современные основы обучения»

Программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

Программу составил:

Таслицкая Е.М., доцент кафедры педагогики и психологии ЧОУ ВО «Сибирский юридический университет», кандидат педагогических наук.

1. Цели освоения дисциплины, планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Современные основы обучения» направлена на достижение планируемых результатов основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Правовое образование» (далее соответственно – дисциплина, образовательная программа).

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции, установленные образовательной программой:

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, установленные образовательной программой	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства, конвенцию о правах ребенка. ИОПК-1.2. Умеет	ИОПК-1.1. Называет структурные компоненты ФГОС НОО, ООО, СОО. ИОПК-1.1. Приводит примеры различных групп планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО ИОПК-1.1. Называет нормативно правовое обеспечение внеурочной деятельности. ИОПК-1.1. Перечисляет нормативные документы, обеспечивающие современные методы оценки достижений обучающихся. ИОПК-1.2. Показывает

		применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИОПК-1.3. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций. ИОПК-1.4. Владеет действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО в выборе способов организации урочной и внеурочной деятельности, оценки достижений обучающихся. ИОПК-1.3. Использует идеи современных дидактических концепций при формулировании планируемых результатов дисциплин, курсов, уроков и оценке уровня их достижений. ИОПК-1.4. Обосновывает использование системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. ИОПК-1.4. Обосновывает использование современных дидактических концепций для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся
ПК-1	Способен организовать обучение по дисциплинам предметной области основных и дополнительных образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, нормативно-правовыми актами в	ИПК-1.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к организации образовательной деятельности по основным и дополнительным образовательным программам, дисциплинам предметной области, нормы	ИПК-1.1. Называет методологические подходы, лежащие в основе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. ИПК-1.1. Перечисляет требования к оценке достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО

	сфере образования и нормами профессиональной этики	профессиональной этики. ИПК-1.2. Знает содержание дисциплин предметной области, их историю и место в мировой культуре и науке. ИПК-1.3. Знает особенности проектирования процесса обучения, с учетом содержания дисциплин предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.4. Умеет планировать и осуществлять контроль за реализацией учебного процесса в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями. ИПК-1.5. Владеет навыками планирования и контроля организации различных видов учебной деятельности обучающихся в предметной области основных и дополнительных образовательных программ, в том числе для обучающихся с особыми образовательными способностями.	ИПК-1.3. Называет структуру уроков различного типа при организации урочной и внеурочной деятельности. ИПК-1.3. Различает структуру и компоненты, формы и методы обучения. ИПК-1.4. Составляет задания для оценки достижений обучающихся в соответствии с целью обучения. ИПК-1.5. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для оценки различных видов деятельности обучающихся.
--	---	--	---

ПК-3	Способен разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы с учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)	ИПК-3.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к содержанию, структуре, результатам основных и дополнительных образовательных программ, дисциплинам предметной области. ИПК-3.2. Знает методы и способы выявления интересов участников образовательных отношений в осваиваемой ими предметной области для корректировки основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-3.3. Умеет разрабатывать и корректировать основные и дополнительные образовательные программы (рабочую программу дисциплины, контрольно-измерительные материалы, фонды оценочных средств, рабочую программу воспитания и пр.) с учетом требований образовательных стандартов, нормативно-правовых актов в сфере образования, психолого-педагогических особенностей развития обучающихся. ИПК-3.4. Владеет	ИПК-3.1. Называет компоненты программ урочной и внеурочной деятельности. ИПК-3.1. Различает личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты. ИПК-3.3. Разрабатывает содержание программ (элементов, модулей) урочной и внеурочной деятельности, контрольно-измерительные материалы. ИПК-3.3. Корректирует содержание программ урочной и внеурочной деятельности, контрольно-измерительные материалы для оценки достижений обучающихся. ИПК-3.4.
------	--	---	--

		навыками контроля за реализацией основных и дополнительных образовательных программ учетом специфики содержания предметной области и развития научных знаний, требований и (или) потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).	Обосновывает содержание плана внеурочной деятельности в соответствии с выбором образовательной организацией модели(ей) плана с преобладанием того или иного вида деятельности
ПК-4	Способен формировать образовательную среду образовательной организации, в том числе электронной информационно-образовательную среду, для достижения образовательных результатов по дисциплинам предметной области, основным и дополнительным образовательным программам	ИПК-4.1. Знает требования образовательных стандартов, нормативно-правовых актов к образовательной среде образовательной организации, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК-4.2. Умеет использовать различные компоненты (методические материалы, оценочные средства и т.п.), включая их в образовательную среду образовательной организации, в том числе электронно-информационную образовательную среду, для достижения планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ. ИПК-4.3. Владеет навыками организации компонентов образовательной среды в образовательной	ИПК-4.1. Называет требования к современной образовательной среде в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК-4.2. Показывает возможности различных компонентов (методические материалы, оценочные средства и т.п.) для обеспечения современной образовательной среды. ИПК-4.3. Обосновывает использование средств электронно-информационной

		организации, в том числе электронно-информационной образовательной среды, для осуществления контроля за достижением планируемых результатов по дисциплинам предметной области, основных и дополнительных образовательных программ.	образовательной среды при реализации современных дидактических концепций.
--	--	--	---

2. Объем, структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетные единицы.

Реализация дисциплины обеспечивается посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) и промежуточной аттестации обучающихся.

Образовательная деятельность в рамках изучения дисциплины проводится в следующих формах:

- контактная работа обучающихся с педагогическими работниками организации и (или) лицами, привлекаемыми организацией к реализации образовательных программ на иных условиях (далее - контактная работа);
- самостоятельная работа обучающихся;
- практическая подготовка, предусматривающая участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью во время проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

При проведении учебных занятий по дисциплине у обучающихся обеспечивается развитие навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств, включая проведение:

- интерактивных лекций;
- групповых дискуссий;

2.1. Содержание дисциплины

Модуль 1. Методологические и дидактические основы современного обучения

Тема 1. Введение в современные основы обучения.

Теоретические основы современных подходов к обучению. Характеристика современных основ обучения. Практическое применение современных основ

к организации процесса обучения. Рекомендации по организации современного процесса обучения.

Тема 2. Методологические подходы в современном обучении.

Системно-деятельностный подход. Основные категории системно-деятельностного подхода. История развития системно-деятельностного подхода. Антропологический подход. Основные категории антропологического подхода. История развития антропологических идей. Аксиологический подход. Основные категории аксиологического подхода. История развития аксиологических идей. Компетентностный подход. Основные категории компетентностного подхода. История развития компетентностного подхода.

Тема 3. Современные дидактические основы обучения.

Традиционная дидактическая концепция. Педоцентрическая дидактическая концепция. Современные дидактические концепции. Программированное, развивающее обучение (Б. Ф. Скиннер, Л.В. Занков, В.В. Давыдов), когнитивная психология (Дж. Брунер), педагогическая технология, педагогика сотрудничества (группы учителей-новаторов 1980 -х гг. в России). Концепция содержательного обучения (В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин). Концепция поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин и Н. Ф.Талызина). Концепция проблемного обучения (Т. В.Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь и др.).

Модуль 2. Реализация системно-деятельностного подхода в современном образовательном процессе.

Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт: основные подходы и требования к современному уроку.

Современный урок: подходы и требования ФГОС. Структура современного урока. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного урока. Планируемые результаты ФГОС НОО, ООО, СОО: способы их формулирования для современного урока. Понятие универсальные учебные действия (УУД).

Тема 5. Урок как основная форма организации современного обучения

Формы и методы обучения в соответствии с ФГОС. Типология уроков. Этапы, цели и структура уроков: открытия новых знаний, закрепления знаний и формирования умений и навыков, уроков рефлексии; урока обобщения и систематизации знаний, контроля и коррекции знаний.

Тема 6. Современные цели, содержание, способы диагностики результатов обучения

Цели, объекты и инструментарий современных процедур оценки качества образования в современной школе. Системы, формы, методы контроля результатов обучения. Традиционные методы оценки знаний, умений и

навыков: оценка и отметка. Современные методы оценки знаний, умений и навыков. Методика разработки инструментария для оценки результатов обучения. Организация мониторинга образовательных достижений в современной школе.

Тема 7. Организация внеурочной деятельности в школе.

Понятие внеурочной деятельности. Нормативно правовое обеспечение внеурочной деятельности. Принципы построения внеурочной деятельности. Организация, планирование и разработка программ внеурочной деятельности в школе. Основные направления и модели реализации внеурочной деятельности. Оценка планируемых результатов внеурочной деятельности (личностные, предметные, метапредметные).

2.2.1. Тематический план (очная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности					Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации
		Контактная работа				СРС			
		аудиторная		в том числе в ЭИОС	в том числе практическая подготовка				
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа						
Часть 1									
Модуль 1 «Методологические и дидактические основы современного обучения»									
1	Введение в современные основы обучения	2	2			2	6		Тест
2	Методологические подходы в современном обучении	4	4			4	12	Интерактивная лекция	Вопросы для устного опроса
3	Современные дидактические основы обучения	4	4			4	12	Групповая дискуссия	Практическое задание
	ИТОГО	10	10			10	30		
Модуль 2. «Реализация системно-деятельностного подхода в современном образовательном процессе»									
4	Федеральный государственный образовательный	2	8			4	14	Интерактивная лекция	Вопросы для устного опроса

	стандарт: основные подходы и требования к современному уроку								
5	Урок как основная форма организации современного обучения	6	4			6	16		Практическое задание
6	Современные цели, содержание, способы диагностики результатов обучения	2	2			2	6	Интерактивная лекция	Задачи (кейсы)
7	Организация внеурочной деятельности в школе	2	2			2	6	Интерактивная лекция	Практическое задание
	ИТОГО	12	16			14	42		
	Промежуточная аттестация						36		Экзамен
	Итого за семестр	22	26			24	108		

2.2.1. Тематический план (заочная форма обучения)

№ п/ п	Наименование модуля / темы занятия	Объем и формы образовательной деятельности				Всего	Интерактивн ые формы работы	Оценочные средства текущего контроля / Форма промежуточной аттестации	
		Контактная работа			СРС				
		аудиторная	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа					в том числе в ЭИОС
Часть 1									
Модуль 1 «Методологические и дидактические основы современного обучения»									
1	Введение современные основы обучения	в				12	12		Тест

2	Методологические подходы в современном обучении	1				14	15	Интерактивная лекция	Вопросы для устного опроса
3	Современные дидактические основы обучения		1			12	13	Групповая дискуссия	Практическое задание
	ИТОГО	1	1			38	40		
Модуль 2. «Реализация системно-деятельностного подхода в современном образовательном процессе»									
4	Федеральный государственный образовательный стандарт: основные подходы и требования к современному уроку	1				10	11	Интерактивная лекция	Вопросы для устного опроса
5	Урок как основная форма организации современного обучения		1			20	21		Практическое задание
	ИТОГО	1	1			30	32		
	Итого за семестр	2	2			68	72		
Часть 2									
6	Современные цели, содержание, способы диагностики результатов обучения	1	1			10	12	Интерактивная лекция	Задачи (кейсы)
7	Организация внеурочной деятельности в школе	1	1			13	15	Интерактивная лекция	Практическое задание
	ИТОГО	2	2			23	27		
	Промежуточная аттестация						9		Экзамен
	Итого за семестр	2	2			23	36		

2.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы по модулям дисциплины приведены в таблице.

Вид работы	Содержание (перечень вопросов)	Рекомендации
Модуль 1. «Методологические и дидактические основы современного обучения»		
Тема 1 Введение в современные основы обучения		

Самостоятельное изучение темы	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Теоретические основы современных подходов к обучению. 2. Характеристика современных основ обучения. 3. Практическое применение современных основ к организации процесса обучения. Рекомендации по организации современного процесса обучения.	Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — URL : https://urait.ru/bcode/562713 Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL: https://urait.ru/bcode/562722 Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб. пособие / Е. И. Пургина; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015. — 275 с. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — URL : https://urait.ru/bcode/563728
Тема 2 Методологические подходы в современном обучении.		
Подготовка лекции	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Системно-деятельностный подход. Основные категории системно-деятельностного подхода. История развития системно-деятельностного подхода. 2. Антропологический подход. Основные категории антропологического подхода. История развития антропологических идей. 3. Аксиологический подход. Основные категории аксиологического подхода. История развития аксиологических идей. 4. Компетентностный подход. Основные категории компетентностного подхода. История развития компетентностного подхода.	Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб. пособие / Е. И. Пургина; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015. — 275 с. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — URL: https://urait.ru/bcode/562713 Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — URL: https://urait.ru/bcode/560689
Выполнение практического задания	Изучите содержание статей о системно-деятельностном подходе. Определите свой номер в первоначальной группе.	

	Перейдите в группу своего номера. Изучите предлагаемую статью и составьте кластер. Вернитесь в свою первоначальную группу и перескажите содержание статьи с помощью кластера. Изучите содержание антропологического, аксиологического, компетентностного подходов. Представьте краткое содержание подходов в таблице.	
--	--	--

Тема 3 Современные дидактические основы обучения

Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Традиционная дидактическая концепция. 2. Педоцентрическая дидактическая концепция. 3. Современные дидактические концепции. Программированное, развивающее обучение (Б. Ф. Скиннер, Л.В. Занков, В.В. Давыдов), когнитивная психология (Дж. Брунер), педагогическая технология, педагогика сотрудничества (группы учителей-новаторов 1980 -х гг. в России). Концепция содержательного обучения (В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин). Концепция поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин и Н. Ф.Талызина). Концепция проблемного обучения (Т. В.Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь и др.).	Аннушкин, Ю. В. Дидактика: учебник для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинная. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — URL: https://urait.ru/bcode/564422 Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21248-8. — URL : https://urait.ru/bcode/569367 Ситаров, В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.
-----------------------------------	--	---

Модуль 2. Реализация системно-деятельностного подхода в современном образовательном процессе

Тема 4. Федеральный государственный образовательный стандарт: основные подходы и требования к современному уроку

Подготовка к лекции	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Современный урок: подходы и требования ФГОС. Структура современного урока. 2. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного урока. 3. Планируемые результаты ФГОС НОО, ООО, СОО: способы их формулирования для современного урока. 4. Понятие универсальные учебные действия (УУД).	Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — URL : https://urait.ru/bcode/562713 Аннушкин, Ю. В. Дидактика: учебник для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлинная. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — URL: https://urait.ru/bcode/564422
Выполнение практического	Изучите содержание ФГОС НОО, ООО, СОО. Представьте кратко структуру и	Психология и педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. А.

задания	содержание данных документов в таблице.	Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18741-0. — URL : https://urait.ru/bcode/568800
Тема 5. Урок как основная форма организации современного обучения		
Подготовка к семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Формы и методы обучения в соответствии с ФГОС. 2. Типология уроков. 3. Этапы, цели и структура уроков: открытия новых знаний, закрепления знаний и формирования умений и навыков, уроков рефлексии; урока обобщения и систематизации знаний, контроля и коррекции знаний.	Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — URL: https://urait.ru/bcode/562713 Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебник для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — URL : https://urait.ru/bcode/564422
Тема 6. Современные цели, содержание, способы диагностики результатов обучения.		
Подготовка к лекции и семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Цели, объекты и инструментарий современных процедур оценки качества образования в современной школе. 2. Системы, формы, методы контроля результатов обучения. 3. Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков: оценка и отметка. 4. Современные методы оценки знаний, умений и навыков. Методика разработки инструментария для оценки результатов обучения. 5. Организация мониторинга образовательных достижений в современной школе.	Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — URL: https://urait.ru/bcode/562538 Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — URL: https://urait.ru/bcode/562826
Тема 7. Организация внеурочной деятельности в школе		
Подготовка к лекции и семинарскому занятию	Самостоятельное изучение вопросов: 1. Понятие внеурочной деятельности. 2. Нормативно правовое обеспечение внеурочной деятельности. 3. Принципы построения внеурочной деятельности. 4. Организация, планирование и разработка программ внеурочной деятельности в школе. 5. Основные направления и модели реализации внеурочной деятельности. Оценка планируемых результатов	Удалова, Р. И. Внеурочная деятельность в воспитательном пространстве школы: общекультурное направление: учебно-методическое пособие / Р. И. Удалова; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования". - Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2020. - 85, [2] с. ISBN 978-5-7565-0897-0 Болотова, С. А. Развитие личности

	внеурочной деятельности (личностные, предметные, метапредметные).	ребёнка средствами внеурочной деятельности: пособие для учителя: сборник рабочих программ по внеурочной деятельности младших школьников / С. И. Болотова, И. Ю. Иванова, Т. Н. Мельникова. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - ISBN 978-5-7755-4246-7 Письмо от 5 июля 2022 г. N ТВ-1290/03 Министерство просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций по организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
--	---	--

2.4. Рекомендации для организации контактной работы в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация контактной работы в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

3. Требования к условиям реализации программы дисциплины

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип учебных аудиторий	Описание требований к оборудованию аудитории и техническим средствам обучения
Учебная аудитория (для проведения учебных занятий лекционного типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп, и т.п.), беспроводной пульт-указка, микрофон, усилитель трансляционный, колонки трансляционные) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета

Учебная аудитория (для проведения учебных занятий семинарского типа)	Оборудование и технические средства обучения (проектор, экран, компьютер (ноутбук, неттоп и т.п.)) с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», электронной информационно-образовательной среде университета
Помещения для самостоятельной работы	Специализированная мебель; Компьютерная техника с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

3.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

3.2.1. Описание комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства

- Dr.Web Anti-virus;
- Microsoft Windows;
- Microsoft Office;
- Система автоматизации библиотек «ИРБИС64»;
- Образовательная платформа «ЮРАЙТ», www.uraity.ru;
- Telegram.

3.2.2. Перечень литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Аннушкин, Ю. В. Дидактика: учебник для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — URL: <https://uraity.ru/bcode/564422>

2. Болотова, С. А. Развитие личности ребёнка средствами внеурочной деятельности: пособие для учителя: сборник рабочих программ по внеурочной деятельности младших школьников / С. И. Болотова, И. Ю. Иванова, Т. Н. Мельникова. - Москва: Вита-Пресс, 2016. - ISBN 978-5-7755-4246-7

3. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. — URL: <https://uraity.ru/bcode/562538>

4. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — URL: <https://uraity.ru/bcode/562826>

5. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования: учебник для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 105 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07865-7. — URL : <https://uraity.ru/bcode/562722>

6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/563728>

7. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учеб. пособие / Е. И. Пургина; Урал. гос. пед. ун-т. — Екатеринбург, 2015. — 275 с.

8. Психология и педагогика: учебник для вузов / под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 520 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18741-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/568800>

9. Ситаров, В. А. Теория обучения. Теория и практика: учебник для бакалавров / В. А. Ситаров. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21248-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/569367>

10. Ситаров, В.А. Дидактика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.

11. Удалова, Р. И. Внеурочная деятельность в воспитательном пространстве школы: общекультурное направление: учебно-методическое пособие / Р. И. Удалова; Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Нижегородский институт развития образования". - Нижний Новгород: Нижегородский ин-т развития образования, 2020. - 85, [2] с. ISBN 978-5-7565-0897-0

12. Хуторской, А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/562713>

3.2.3. Перечень используемых современных профессиональных баз данных и информационных справочных правовых систем

- Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ www.biblio-onlin.ru»;
- Электронно-библиотечная система Проспект;
- Федеральный портал Российское образование <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>

4. Оценка результатов освоения дисциплины

4.1. Текущий контроль успеваемости

4.1.1. Организация текущего контроля успеваемости

Текущий контроль для обучающихся по заочной форме обучения, осваивающих образовательную программу с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий предусматривает выполнение практических заданий по каждому модулю учебной дисциплины и выполнение контрольной работы.

Текущий контроль успеваемости (в том числе рубежный контроль) обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины и включает в себя устный опрос, анализ ситуаций (рубежный контроль).

4.1.2. Организация текущего контроля в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

4.2. Промежуточная аттестация обучающихся

4.2.1. Организация промежуточной аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в форме экзамена и обеспечивает оценивание результатов обучения по дисциплине в соответствии с компетенциями, установленными образовательной программой.

Промежуточная аттестация обучающихся на основе билетов, включающих в себя один устный ответ и выполнение заданий открытого, закрытого и комбинированного типа.

Оценивание результатов обучения по дисциплине (уровня сформированности компетенций) проводится на основе следующих критериев:

Оценка	Код компетенции	Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания
Отлично	ОПК-1	ИОПК-1.1. Называет структурные компоненты ФГОС НОО, ООО, СОО. Приводит примеры различных групп планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Называет нормативно правовое обеспечение внеурочной деятельности. Перечисляет нормативные документы, обеспечивающие современные методы оценки достижений обучающихся ИОПК-1.2. Показывает реализацию	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной

		ФГОС НОО, ООО, СОО в выборе способов организации урочной и внеурочной деятельности, оценки достижений обучающихся. ИОПК-1.3. Использует идеи современных дидактических концепций при формулировании планируемых результатов дисциплин, курсов, уроков и оценке уровня их достижений. ИОПК-1.4. Обосновывает использование системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Обосновывает использование современных дидактических концепций для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.	дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех практических заданий в билете.
	ПК-1	ИПК-1.1. Называет методологические подходы, лежащие в основе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Перечисляет требования к оценке достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ИПК-1.3. Называет структуру уроков различного типа при организации урочной и внеурочной деятельности. Различает структуру и компоненты, формы и методы обучения. ИПК-1.4. Составляет задания для оценки достижений обучающихся в соответствии с целью обучения. ИПК-1.5. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для оценки различных видов деятельности обучающихся	
	ПК-3	ИПК-3.1. Называет компоненты программ урочной и внеурочной деятельности. Различает личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты. ИПК-3.3. Разрабатывает содержание программ (элементов, модулей) урочной и внеурочной деятельности, контрольно-измерительные материалы. Корректирует содержание программ урочной и внеурочной деятельности, контрольно-измерительные материалы для оценки достижений обучающихся.	

		ИПК-3.4. Обосновывает содержание плана внеурочной деятельности в соответствии с выбором образовательной организацией ведущего направления	
	ПК-4	ИПК-4.1. Называет требования к современной образовательной среде в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК-4.2. Показывает возможности различных компонентов (методические материалы, оценочные средства и т.п.) для обеспечения современной образовательной среды. ИПК-4.3. Обосновывает использование дидактических концепций для организации электронно-информационной образовательной среды	
Хорошо	ОПК-1	ИОПК-1.1. Называет структурные компоненты ФГОС НОО, ООО, СОО. Приводит примеры различных групп планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Называет нормативно правовое обеспечение внеурочной деятельности. Перечисляет нормативные документы, обеспечивающие современные методы оценки достижений обучающихся ИОПК-1.2. Показывает реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО в выборе способов организации урочной и внеурочной деятельности, оценки достижений обучающихся. ИОПК-1.3. Использует идеи современных дидактических концепций при формулировании планируемых результатов дисциплин, курсов, уроков и оценке уровня их достижений. ИОПК-1.4. Обосновывает использование системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Обосновывает использование современных дидактических концепций для организации урочной и внеурочной деятельности	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение заданий закрытого, комбинированного типа в билете.

		обучающихся..	
	ПК-1	ИПК-1.1. Называет методологические подходы, лежащие в основе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Перечисляет требования к оценке достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ИПК-1.3. Называет структуру уроков различного типа при организации урочной и внеурочной деятельности. Различает структуру и компоненты, формы и методы обучения. ИПК-1.4. Составляет задания для оценки достижений обучающихся в соответствии с целью обучения. ИПК-1.5. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для оценки различных видов деятельности обучающихся	
	ПК-3	ИПК-3.1. Называет компоненты программ урочной и внеурочной деятельности. Различает личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты. ИПК-3.3. Разрабатывает содержание программ (элементов, модулей) урочной и внеурочной деятельности, контрольно-измерительные материалы. Корректирует содержание программ урочной и внеурочной деятельности, контрольно-измерительные материалы для оценки достижений обучающихся. ИПК-3.4. Обосновывает содержание плана внеурочной деятельности в соответствии с выбором образовательной организацией ведущего направления	
	ПК-4	ИПК-4.1. Называет требования к современной образовательной среде в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК-4.2. Показывает возможности различных компонентов (методические материалы, оценочные средства и т.п.) для обеспечения современной образовательной среды. ИПК-4.3. Обосновывает использование дидактических	

		концепций для организации электронно-информационной образовательной среды	
Удовлетворительно	ОПК-1	ИОПК-1.1. Называет структурные компоненты ФГОС НОО, ООО, СОО. Приводит примеры различных групп планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Называет нормативно правовое обеспечение внеурочной деятельности. Перечисляет нормативные документы, обеспечивающие современные методы оценки достижений обучающихся ИОПК-1.2. Показывает реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО в выборе способов организации урочной и внеурочной деятельности, оценки достижений обучающихся.	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, но правильные ответы на вопросы. Выполнение заданий закрытого, комбинированного типа в билете.
	ПК-1	ИПК-1.1. Называет методологические подходы, лежащие в основе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Перечисляет требования к оценке достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ИПК-1.3. Называет структуру уроков различного типа при организации урочной и внеурочной деятельности. Различает структуру и компоненты, формы и методы обучения. ИПК-1.4. Составляет задания для оценки достижений обучающихся в соответствии с целью обучения.	
	ПК-3	ИПК-3.1. Называет компоненты программ урочной и внеурочной деятельности. Различает личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты. ИПК-3.3. Разрабатывает содержание программ (элементов, модулей) урочной и внеурочной деятельности, контрольно-измерительные материалы. Корректирует содержание программ урочной и внеурочной деятельности, контрольно-измерительные материалы для оценки достижений обучающихся.	
	ПК-4	ИПК-4.1. Называет требования к современной образовательной среде в соответствии с ФГОС НОО, ООО,	

		СОО, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК-4.2. Показывает возможности различных компонентов (методические материалы, оценочные средства и т.п.) для обеспечения современной образовательной среды.	
Неудовлетворительно	ОПК-1	ИОПК-1.1. Называет структурные компоненты ФГОС НОО, ООО, СОО. Приводит примеры различных групп планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Называет нормативно правовое обеспечение внеурочной деятельности. Перечисляет нормативные документы, обеспечивающие современные методы оценки достижений обучающихся ИОПК-1.2. Показывает реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО в выборе способов организации урочной и внеурочной деятельности, оценки достижений обучающихся.	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете
	ПК-1	ИПК-1.1. Называет методологические подходы, лежащие в основе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Перечисляет требования к оценке достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ИПК-1.3. Называет структуру уроков различного типа при организации урочной и внеурочной деятельности. Различает структуру и компоненты, формы и методы обучения. ИПК-1.4. Составляет задания для оценки достижений обучающихся в соответствии с целью обучения.	
	ПК-3	ИПК-3.1. Называет компоненты программ урочной и внеурочной деятельности. Различает личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты. ИПК-3.3. Разрабатывает содержание программ (элементов, модулей) урочной и внеурочной деятельности, контрольно-измерительные материалы. Корректирует содержание программ урочной и внеурочной деятельности, контрольно-	

		измерительные материалы для оценки достижений обучающихся.	
	ПК-4	ИПК-4.1. Называет требования к современной образовательной среде в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК-4.2. Показывает возможности различных компонентов (методические материалы, оценочные средства и т.п.) для обеспечения современной образовательной среды.	

4.2.2. Вопросы к экзамену

1. Теоретические основы современных подходов к обучению. Характеристика современных основ обучения.
2. Системно-деятельностный подход. Основные категории системно-деятельностного подхода. История развития системно-деятельностного подхода.
3. Антропологический подход. Основные категории антропологического подхода. История развития антропологических идей.
4. Аксиологический подход. Основные категории аксиологического подхода. История развития аксиологических идей.
5. Компетентностный подход. Основные категории компетентностного подхода. История развития компетентностного подхода.
6. Традиционная дидактическая концепция.
7. Педагогическая дидактическая концепция.
8. Программированное, развивающее обучение (Б. Ф. Скиннер, Л.В. Занков, В.В. Давыдов).
9. Когнитивная психология (Дж. Брунер).
10. Педагогика сотрудничества (группы учителей-новаторов 1980 -х гг. в России).
11. Концепция содержательного обучения (В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин).
12. Концепция поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин и Н. Ф.Талызина).
13. Концепция проблемного обучения (Т. В.Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов, В. Оконь и др.).
14. Современный урок: подходы и требования ФГОС.
15. Структура современного урока.
16. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного урока.
17. Планируемые результаты ФГОС НОО, ООО, СОО: способы их формулирования для современного урока.

18. Понятие универсальные учебные действия (УУД). Способы достижения УУД в урочной и внеурочной деятельности.
19. Формы и методы обучения в соответствии с ФГОС.
20. Типология уроков. Этапы, цели и структура уроков открытия новых знаний.
21. Этапы, цели и структура уроков закрепления знаний и формирования умений и навыков.
22. Этапы, цели и структура уроков урока рефлексии.
23. Этапы, цели и структура урока, обобщения и систематизации знаний.
24. Этапы, цели и структура уроков контроля и коррекции знаний.
25. Цели, объекты и инструментарий современных процедур оценки качества образования в современной школе.
26. Системы, формы, методы контроля результатов обучения.
27. Традиционные методы оценки знаний, умений и навыков: оценка и отметка.
28. Современные методы оценки знаний, умений и навыков.
29. Методика разработки инструментария для оценки результатов обучения.
30. Организация мониторинга образовательных достижений в современной школе.
31. Понятие внеурочной деятельности. Нормативно правовое обеспечение внеурочной деятельности.
32. Принципы построения внеурочной деятельности в школе. Организация, планирование и разработка программ внеурочной деятельности в школе.
33. Основные направления и модели реализации внеурочной деятельности.
34. Оценка планируемых результатов внеурочной деятельности (личностные, предметные, метапредметные).

4.2.3. Типовые задания экзамену.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Называет структурные компоненты ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задание.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (НОО), основного общего образования (ООО) и среднего общего образования (СОО) имеют одинаковую структуру и содержат следующие разделы:

- 1) Общие положения, требования к структуре программы НОО (ООО, СОО), требования к условиям реализации программы НОО (ООО, СОО);

- 2) Общие положения, требования к структуре программы НОО (ООО, СОО), требования к условиям реализации программы НОО (ООО, СОО), требования к результатам освоения программы НОО (ООО, СОО);
- 3) Общие положения, требования к структуре программы НОО (ООО, СОО), требования к результатам освоения программы НОО (ООО, СОО);
- 4) Общие положения, требования к структуре программы НОО (ООО, СОО), требования к содержанию программы НОО (ООО, СОО), требования к условиям реализации программы НОО (ООО, СОО), требования к результатам освоения программы НОО (ООО, СОО);

Ответ:

Обоснование:

Ключ

Ответ: 2

Обоснование: ФГОС имеют одинаковую структуру, состоят из 4 разделов.

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Приводит примеры различных групп планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО.

Задание

Прочитайте текст и установите соответствие

В Федеральных государственных образовательных стандартах определены три группы планируемых результатов. Соотнесите название групп планируемых результатов и их примеров.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца.

Содержание основные понятия педагогической этики		Название групп планируемых результатов	
А	осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России	1	Предметные
Б	выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	Метапредметные
В	соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде	3	Личностные
Г	овладение умениями эстетического и смыслового анализа произведений народного творчества и художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное, понимать художественную картину мира, отраженную в литературных произведениях,		

	с учетом неоднозначности заложенных в них художественных смыслов.		
--	---	--	--

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В	Г

Ключ

А	Б	В	Г
3	2	3	1

Индикаторы достижения компетенций по дисциплине: Обосновывает использование современных дидактических концепций для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Задание.

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ.

В число современных дидактических концепций входит концепция проблемного обучения Т.В. Кудрявцева, А.М. Матюшкина, М.И. Махмутова. Докажите целесообразность использования концепции проблемного обучения при реализации федеральных государственных образовательных стандартов для организации деятельности обучающихся на уроке.

Ответ:

Ключ

Ответ: Единство обязательных требований к результатам освоения программ начального, основного и среднего общего образования реализуется во ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых для жизни в современном обществе. Концепция проблемного обучения позволяет реализовать системно-деятельностный подход, определенный стандартом, так как при организации обучения в рамках данной концепции создается и решается проблемная ситуация в процессе совместной деятельности учащихся и учителя при максимальной самостоятельности первых и под руководством последнего. При создании и решении проблемной ситуации обучающийся становится субъектом учебной деятельности, который осознает каждый его компонент и обучается самостоятельно учиться в системе, что и является иллюстрацией реализации системно-деятельностного подхода при организации урочной деятельности.

4.2.4. Организация промежуточной аттестация обучающихся в ЭИОС

Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий не предусмотрена.

Для обучающихся организация текущего контроля в ЭИОС университета возможна в следующих случаях:

- приказ ректора университета об обучении исключительно с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций);
- заявление обучающегося с приложением документов, подтверждающих наличие у него уважительной причины личного отсутствия на учебных занятиях.

**Технологическая карта дисциплины
(для очной формы обучения)**

Преподаватель:	Таслицкая Е.М., кандидат педагогических наук	
Дисциплина:	Современные основы обучения	
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование	
Квалификация:	бакалавр	
Направленность (профиль):	Правовое образование	
Срок обучения:	4 года	
Курс:	1	Семестр: 2
Количество часов:	108	
занятия лекционного типа	22	
занятия семинарского типа	26	
СРС	24	
Форма промежуточной аттестации	Экзамен	

Виды контроля		Максимальное количество баллов
Текущий контроль		40
Из них, посещение лекционных занятий		10
Из них, посещение практических занятий		10
Рубежный контроль		30
Промежуточная аттестация		30
Итого по дисциплине:		100

Текущий контроль по дисциплине (не включая посещение)			
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1 «Методологические и дидактические основы современного обучения»			
ИОПК-1.3. Использует идеи современных дидактических концепций при формулировании планируемых результатов дисциплин, курсов, уроков и оценке уровня их достижений.	Аудиторная деятельность	Критерии оценки ответа на вопрос/сообщения:	6
ИОПК-1.4. Обосновывает	Систематизированное изложение учебного материала, решение задач, анализ ситуаций,	1. Правильность ответа (отсутствие фактических ошибок)	
		2. Полнота ответа (раскрытие объема используемых понятий и пр.)	
		3. Обоснованность	

использование системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. ИОПК-1.4. Обосновывает использование современных дидактических концепций для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся ИПК-1.1. Называет методологические подходы, лежащие в основе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. ИПК-1.3. Различает структуру и компоненты, формы и методы обучения. ИПК-4.3. Обосновывает использование средств электронно-информационной образовательной среды при реализации современных дидактических концепций.	обсуждение, моделирование Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	ответа (наличие аргументов и пр.) 4. Логика изложения ответа (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.) Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	4
ИТОГО баллов по модулю 1			10
Модуль 2. «Реализация системно-деятельностного подхода в современном образовательном процессе»			
ИОПК-1.1. Называет структурные компоненты ФГОС НОО, ООО, СОО. ИОПК-1.1. Приводит примеры различных групп планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО ИОПК-1.1. Называет нормативно правовое обеспечение внеурочной деятельности. ИОПК-1.1. Перечисляет нормативные документы, обеспечивающие современные методы оценки достижений обучающихся. ИОПК-1.2. Показывает реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО в выборе способов	Аудиторная деятельность Работа в группе/паре	Критерии оценки работы в группе. 1. Распределены обязанности работы в группе: - командир - секретарь -отвечающий - помощники. 2. В обсуждении задания участвуют все члены группы. 3. Группа выполнила поставленную задачу. 4. Отвечающий говорил чётко, громко. 5. Дан подробный ответ на вопрос. 6. Участники группы внимательно слушают отвечающего, помогают ему найти ответы на встречные вопросы.	6

организации урочной и внеурочной деятельности, оценки достижений обучающихся. ИПК-1.1. Перечисляет требования к оценке достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО		7. Участники группы внимательно слушают ответы других групп, задают вопросы, активно участвуют в обсуждении проблемы	
ИПК-1.3. Называет структуру уроков различного типа при организации урочной и внеурочной деятельности. ИПК-1.4. Составляет задания для оценки достижений обучающихся в соответствии с целью обучения. ИПК-1.5. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для оценки различных видов деятельности обучающихся. ИПК-3.1. Называет компоненты программ урочной и внеурочной деятельности. ИПК-3.1. Различает личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты. ИПК-3.3. Разрабатывает содержание программ (элементов, модулей) урочной и внеурочной деятельности, контрольно-измерительные материалы. ИПК-3.3. Корректирует содержание программ урочной и внеурочной деятельности, контрольно-измерительные материалы для оценки достижений обучающихся. ИПК-3.4. Обосновывает содержание плана внеурочной деятельности в соответствии с	Внеаудиторная деятельность Изучение нормативных документов, составление аналитических таблиц	Критерии оценки выполнения задания: 1. Правильность (отсутствие фактических ошибок) 2. Полнота (раскрытие объема содержания документов) 3. Краткость в представлении материала 4. Логика изложения (грамотная последовательность излагаемого материала и пр.)	4

выбором образовательной организацией ведущего направления ИПК-4.1. Называет требования к современной образовательной среде в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК-4.2. Показывает возможности различных компонентов (методические материалы, оценочные средства и т.п.) для обеспечения современной образовательной среды.			
ИТОГО баллов по модулю 2			10

Рубежный контроль по дисциплине		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Модуль 1 «Методологические и дидактические основы современного обучения»		
Деловая игра	Выполнение всех заданий	5
	Неточное выполнение задания	4 - 2
	Неправильное выполнение задания (50%)	1
	Невыполнение задания	0
Тестовые задания открытого типа с выбором одного правильного ответа	Выполнение 90% заданий	10
	Выполнение 80 - 70% заданий	7 – 9
	Выполнение 60% заданий	6
	Выполнение 50% и менее % заданий	5
ИТОГО баллов		15
Рубежный контроль 2. Модуль 2. «Реализация системно-деятельностного подхода в современном образовательном процессе»		
Проект	Грамотное композиционное построение, четко и логично выстроено изложение материала. Идея осмысленна автором, самостоятельно и аргументировано. Представлено менее 2 видов проектных материалов.	15

	Выдержаны требования к оформлению, соблюден принцип достаточности, менее 50% авторства при оформлении, уверенное представление проектного материала.	14 - 9
	Автор не самостоятелен в выводах, слабая аргументация. Представлен только 1 вид проектного материала.	8 - 3
	Проект не представлен	0
ИТОГО баллов		30

Промежуточная аттестация по дисциплине экзамен		
Индикаторы достижения компетенций по дисциплине	Критерии оценивания	Количество баллов
ИОПК-1.1. Называет структурные компоненты ФГОС НОО, ООО, СОО. Приводит примеры различных групп планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО. Называет нормативно правовое обеспечение внеурочной деятельности. Перечисляет нормативные документы, обеспечивающие современные методы оценки достижений обучающихся ИОПК-1.2. Показывает реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО в выборе способов организации урочной и внеурочной деятельности, оценки достижений обучающихся. ИОПК-1.3. Использует идеи современных дидактических концепций при формулировании планируемых результатов дисциплин, курсов, уроков и оценке уровня их достижений. ИОПК-1.4. Обосновывает использование системно-деятельностного подхода в реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Обосновывает использование современных дидактических	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение всех практических заданий в билете.	30
	Уверенное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Твердое знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в устном ответе: логически последовательные, содержательные, правильные, полные, обоснованные и конкретные. Выполнение заданий закрытого, комбинированного типа в билете.	20

концепций для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся. ИПК-1.1. Называет методологические подходы, лежащие в основе реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. Перечисляет требования к оценке достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО. ИПК-1.3. Называет структуру уроков различного типа при организации урочной и внеурочной деятельности. Различает структуру и компоненты, формы и методы обучения.	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, но правильные ответы на вопросы. Выполнение заданий закрытого, комбинированного типа в билете.	10
ИПК-1.4. Составляет задания для оценки достижений обучающихся в соответствии с целью обучения. ИПК-1.5. Разрабатывает контрольно-измерительные материалы для оценки различных видов деятельности обучающихся ИПК-3.1. Называет компоненты программ урочной и внеурочной деятельности. Различает личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты. ИПК-3.3. Разрабатывает содержание программ (элементов, модулей) урочной и внеурочной деятельности, контрольно-измерительные материалы. Корректирует содержание программ урочной и внеурочной деятельности, контрольно-измерительные материалы для оценки достижений обучающихся. ИПК-3.4. Обосновывает содержание плана внеурочной деятельности в соответствии с выбором образовательной организацией ведущего направления ИПК-4.1. Называет требования к	Частичное владение и оперирование понятиями и категориями изучаемого предмета; понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений данной дисциплины. Неуверенное знание содержания учебной дисциплины, демонстрируемое в ответах: отсутствие логической последовательности, не полные, не правильные и не конкретные ответы на вопросы. Неправильное выполнение всех практических заданий в билете	0

современной образовательной среде в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО, в том числе электронно-информационной образовательной среде. ИПК-4.2. Показывает возможности различных компонентов (методические материалы, оценочные средства и т.п.) для обеспечения современной образовательной среды. ИПК-4.3. Обосновывает использование дидактических концепций для организации электронно-информационной образовательной среды)		
ИТОГО баллов	30	

Дополнительные баллы за высокую культуру учебной деятельности		
Виды учебной деятельности студентов	Критерии оценивания каждого вида учебной деятельности	Количество баллов
Научно-исследовательская деятельность	Теоретические работы, практические работы, участие в студенческих конференциях и секциях	
ИТОГО баллов		10

Дополнения и изменения к рабочей программе дисциплины

В рабочую программу внесены следующие дополнения и/или изменения:

1. Раздел 2.1.1. «Тематический план»: изменен макет тематического плана.

УТВЕРЖДЕНО

на заседании методического совета,
протокол от 10 июня 2025 г. № 6

Председатель методического совета _____

Ю. А. Бурдельная

10 июня 2025 г.